

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN		
CURSO	TÍTULO	Coordenadas geográficas ¿Dónde me encuentro?
1º ESO	TEMPORALIZACIÓN	4 sesiones
JUSTIFICACIÓN		
<p>La utilización de aparatos tecnológicos se han convertido en un hecho cotidiano y, en muchas ocasiones, imprescindible en nuestro día a día. Entre estas herramientas se encuentran los GPS de los automóviles o Google maps. El motivo de plantear esta actividad radica en explicar y que los alumnos entiendan, de manera manual, cómo funcionan básicamente estas herramientas y su relación con el espacio geográfico.</p>		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL		
<p>Localizar en un mapamundi político diferentes coordenadas geográficas y averiguar en qué lugar del mundo nos encontramos y hacer una foto con un cromograma de esa zona del mundo.</p>		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Geografía e Historia	<p>Contenidos:</p> <p>1. - La Tierra en el sistema solar. Representación de la Tierra: Latitud y Longitud. Tipos de mapas y proyecciones.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. Y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa.</p>	<p>1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia Longitud y Latitud. Mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p> <p>1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio, distingue hemisferios y sus principales características.</p> <p>1.4. Localiza los espacios geográficos y ubicaciones usando coordenadas geográficas.</p>
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA		
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA		
<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1</p>		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS)	EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS)	

Sesión 1	<p>Actividad previa: en caso de que sea necesario, repasar y consolidar diferentes conocimientos básicos como la localización de los diferentes continentes y líneas de referencia de latitud y longitud.</p> <p>Explicación de cómo localizar una coordenada geográfica en un planisferio. Los ejemplos de coordenadas geográficas a localizar irá incrementando su dificultad a medida que el alumnado vaya consolidando su aprendizaje.</p> <p>Material:</p> <p>Mapamundi político mudo (con líneas de latitud y longitud). Adjunto.</p> <p>Regla</p> <p>Lápices de colores (rojo y azul)</p> <p>Mapas políticos por continentes</p>
Sesión 2, 3 y 4.	<p>La actividad se plantea a modo de competición. Se facilitan las coordenadas geográficas, los alumnos/as tienen que localizar correctamente dicha coordenada y con la ayuda de los mapas políticos escribir el nombre de la ciudad de la que se trata.</p> <p>El alumnado tiene que escribir el nombre de la ciudad en una hoja. A continuación se esperará a que todo los alumnos/as tengan sus respuestas, prestando ayuda a aquellos que se identifiquen que requieran de cierta ayuda. Una vez hecho se buscará una imagen y en el aula del futuro los alumnos se tendrán que hacer una foto en el lugar del que han tenido que e</p> <p>Coordenadas geográficas:</p> <p>Cairo 30°N, 31°E</p> <p>Berlín 52°N, 13°E</p> <p>Buenos Aires 34°S, 58°W</p> <p>Camberra 35°S, 149°E</p> <p>Río de Janeiro 22°S, 43°W</p> <p>Brasilia 3°S, 42°W</p> <p>Toronto 43°N, 79°W</p> <p>Vaticano 41°N, 12°E</p> <p>seul 37°N, 127°E</p> <p>Quito 0°, 78°W</p> <p>Valencia 39°N, 0°</p> <p>New York 47°N, 72°W</p> <p>Los Ángeles 34°N, 118°W</p> <p>París 48°N, 2°E</p> <p>Atenas 37°N, 23°E</p> <p>Calcuta 22°N, 88°E</p> <p>Tokio 35°N, 139°E</p> <p>Abuja 9°N, 7°E</p> <p>Oslo 59°N, 10°E</p> <p>Lisboa 38°N, 9°W</p> <p>Londres 51°N, 0°</p> <p>Moscú 55°N, 37°E</p> <p>Dakar 14°N, 17°W</p> <p>Ciudad del Cabo 33°S, 18°E</p> <p>Estambul 41°N, 28°E</p>
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA	
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA	
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA

REPRESENTACIÓN	1.3 Ofrecer alternativas para la información visual	2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos.	3.1 Activar o sustituir los conocimientos previos	3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación	
ACCIÓN	4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo.	6.3 Facilitar la gestión de información y de recursos.			
EXPRESIÓN E IMPLICACIÓN	7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía.	7.3 Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones.			

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS			
		INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Se utilizará como instrumento de evaluación una prueba práctica.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Indicador	Instrumento